**ŠVP školní družiny**

**ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA LITOHOŘ,**

**příspěvková organizace**

**Litohoř 98**

**IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE**

**Školní vzdělávací program školní družiny**

**Název školy:** Základní škola a Mateřská škola Litohoř, příspěvková organizace

**Adresa školy:** Litohoř 98, 675 44 Lesonice

**Ředitel:**  Mgr. Romana Kabelková

**Vychovatelka**: Ivona Kudláčková

**Telefon: škola** 606951898

 **ŠD** 720506006

**E-mail:**  zs.litohor@seznam.cz

**Web:** www.skola-litohor.cz

Platnost dokumentu od 31.8.2012

**Podpis ředitele:**  Mgr. Romana Kabelková

**Razítko školy:**

**Úvod**

Školní družina je zřízena podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání /školský zákon/, a řídí se podle vyhlášky MŠMT č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit z oblasti vzdělávací, odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti. Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky pravidly pedagogiky volného času.

Školní družina zahrnuje ve svém vzdělávacím cyklu plán vzdělávání žáků 1. stupně ZŠ. Má jedno oddělení, které je věkově smíšené (1.–5.ročník). Specifikuje rozdílnost a náročnost práce podle jednotlivých ročníků, tedy psychické a fyzické zdatnosti.

**Charakteristika školní družiny**

**Školní družina** tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině, není pokračováním školního vyučování. Hlavním posláním školní družiny je zabezpečení zájmové činnosti a odpočinku žáků.

* plní vzdělávací cíle, rozvíjí specifické nadání dětí
* pomáhá dětem překonávat jejich handicapy
* rozvíjí důležité osobní a sociální kompetence
* má důležitou roli v prevenci negativních sociálních jevů

**Materiální podmínky**

Pro každodenní činnost školní družiny využíváme vlastních prostor v přízemí budovy základní školy. Místnosti jsou zařízeny jako herny. Jedna z heren je pokryta kobercem s dopravní tématikou, který je využíván ke hrám. Pro herní činnosti mají děti volný přístup ke stavebnicím, hračkám a hrám. Druhá herna je vybavena nábytkem, sloužícím k realizaci zájmových činností. Ve školní družině je k dispozici výtvarný materiál a pomůcky. Dále je ŠD vybavena radiomagnetofonem s CD přehrávačem, televizorem a DVD přehrávačem. K procvičování učiva mohou žáci využívat dva počítače s výukovými programy.

V přízemí je rovněž samostatné hygienické zařízení.

Pro zájmové činnosti využíváme školní tělocvičnu, zahradu a počítačovou učebnu.

**Ekonomické podmínky**

Měsíční poplatek za pobyt dítěte v ŠD je 50 Kč. Platí se měsíčně hotově vychovatelce ve školní družině.

O výši příspěvku rozhoduje vedení školy. Vybrané peníze jsou použity pro potřeby ŠD.

##  Personální podmínky

Zájmové vzdělávání žáků je řízeno kvalifikovanou vychovatelkou školní družiny. Ta má možnost se dále pravidelně vzdělávat na seminářích, které nabízejí pedagogická centra Třebíč, Jihlava.

## Podmínky bezpečnosti práce a ochrana zdraví

**Podmínky hygienické a bezpečnostní.**

Činnosti spontánní a řízené se prolínají, jejich skladba respektuje psychosociální podmínky výchovně vzdělávací práce školní družiny.

Pitný režim si zajišťují žáci z vlastních zdrojů, mohou využívat pitnou vodu v budově školy.

Prostředí užívaných prostor vyhovuje hygienickým normám. Pomůcky, hry a hračky splňují požadavky bezpečnosti. Žáci nesmí bez dozoru manipulovat s jakýmikoliv ostrými či jinak nebezpečnými předměty.

Prostředí školní družiny včetně chodby a schodiště je bezpečné a nepředstavuje pro účastníky žádná bezpečnostní rizika.

Žáci jsou pravidelně poučováni o nebezpečí úrazů, na školním pozemku a pobytu venku. Lékárnička je umístěna v umývárně.

 **Psychosociální podmínky**

Snažíme se vytvářet takové prostředí, aby se děti cítily spokojené, bezpečné a jisté.

Každé dítě má stejná práva. Snažíme se, aby každé dítě mohlo uplatnit své specifické vlohy a schopnosti, být tak v některých z nabízených činností úspěšné. Při práci se snažíme v dětech rozvíjet citlivost pro vzájemnou pomoc a toleranci, podporu ve vztahu k ostatním, ohleduplnost, zdvořilost a solidaritu. Podporujeme rovněž důvěru žáka v sebe sama. Nepodporujeme stálé organizování a nezdravou soutěživost.

 Při všech činnostech klademe důraz na individualitu a potřebu jedince. Veškerá činnost je řízena zájmem účastníků a osvojování toho, co má pro ně smysl a co je vede k praktické zkušenosti.

Činnosti ve školní družině obsahují činnosti zaměřené na problematiku ochrany před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Se žáky jsou prováděny rozhovory o problematice patologických jevů.

**Cíle vzdělávání ve školní družině**

Cílem výchovy ve ŠD je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka.

Cílem naší práce je:

* nabízet dětem smysluplné využití volného času
* rozvíjet u dětí pohybové schopnosti v oblasti jemné i hrubé motoriky
* učit děti mezilidské komunikaci
* učit děti spolupráci a toleranci
* učit děti každého člověka i sebe navzájem vnímat jako jedinečnou osobnost
* vést děti k samostatnému rozhodování a tvorbě postojů
* rozvíjet u dětí slovní zásobu a fantazii
* cvičit paměť, postřeh a soustředění
* vytvářet u dětí vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí
* vést děti k tvořivosti
* podporovat iniciativu a spolupodílení se na volbě a tvorbě programu
* utvářet pracovní návyky a vztah k práci
* vést děti k uvědomování si svých práv, povinností a pocitů
* posilovat u dětí pocit jistoty a sebedůvěry

##  Charakteristika vzdělávacího programu

Smyslem vzdělávacího programu ve ŠD je jednotlivé vzdělávací cíle slučovat do kompetencí, které vybaví žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Činnosti ŠD jako součást vzdělávací soustavy se zaměřují na získávání klíčových kompetencí, které jsou utvářeny v celém průběhu celého období navštěvování školní družiny a jsou společné s ŠVP ZŠ:

**Kompetence k učení**

* poskytujeme žákům přístup k mnoha informačním zdrojům
* uvádíme věci do souvislostí, využíváme poznatky z her, vycházek a zájmových činností

**Kompetence k řešení problému**

* klademe otevřené otázky
* motivujeme žáka k samostatnému řešení problému
* napomáháme mu hledat další řešení
* podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení
* vytváříme podmínky pro týmovou spolupráci

**Kompetence pracovní**

* při praktických činnostech vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků
* práce v projektových dnech dává žákům příležitost seznamovat se s netradičními materiály a technikami zpracování
* vedeme žáky ke správnému způsobu užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
* posilujeme tělesnou zdatnost

**Kompetence občanská**

* vytváříme příležitosti k tomu, aby žáci mohli prožívat a dodržovat tradice
* vytváříme pravidla soužití a vedeme žáky k jejich dodržování a uplatňování důsledků při jejich nedodržování
* zapojujeme žáky do dění obce, např. přípravou a realizací programu pro veřejnost

**Kompetence sociálně-personální**

* žáci se učí oceňovat práci vlastní i druhých
* učíme žáky respektovat řád školy a školní družiny
* klademe důraz na bezpečné sociální prostředí ve škole a pozitivní klima
* učíme žáky odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky

**Kompetence komunikativní**

* do programu zařazujeme takové hry a činnosti, které umožňují žákům porozumět verbální komunikaci, rozvíjet ji a používat
* vytváříme modelové situace, ve kterých se žáci učí základní komunikační dovednosti (pozdravit, poděkovat atd.)

**Očekávané výstupy na konci vzdělávacího období**

* děti rozumí tomu, co znamená aktivní trávení volného času
* umí samostatně pracovat
* mají vytvořený kladný vztah k pohybu a sportování
* umí se samostatně rozhodovat
* jsou tvořivé a zručné
* mají radost z procesu tvoření
* umí používat pracovní a ochranné pomůcky
* mají kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
* objektivně hodnotí své chování a dovedou přijímat jeho důsledky
* znají pravidla soužití s dětmi i dospělými
* dbají na bezpečnost a předcházejí úrazům
* umí si zvolit zájmovou činnost podle svých schopností, možností a zájmů
* dokončí rozdělanou práci
* formují své názory a postoje
* umí adpočívat a relaxovat
* umí naslouchat druhým a brát na ně ohledy

##  Výchovně-vzdělávací strategie

Výchovně-vzdělávací strategie (VVS) jsou metody a postupy zájmového vzdělávání, které vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány vychovatelkou i všemi pedagogy.

* Umožňují, aby vychovatelka s dětmi plánovala a realizovala činnosti, které děti zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby.
* Děti se podílejí na tvorbě programu školní družiny.
* Rozvrh činnosti je sestaven tak, aby vyhovoval požadavkům duševní hygieny = střídání klidných a pohybově náročných činností, práce a odpočinku, organizovaných a spontánních.

# Metody a formy práce

## Činnosti ve školní družině

* + - **Odpočinková činnost**
			* + hry se stavebnicemi, poslech pohádek na CD, relaxace, společenské hry, kreslení, námětové hry, hry s dětskými kartami, četba vybraných knih podle zájmu.
* **Pravidelná činnost**
	+ - pobyt venku, odpočinkové činnosti
		- skupinové práce
		- zájmové útvary- sportovní, výtvarný, rukodělný, hra na flétnu
		- četba
		- využívání všech prostor školy – počítačová učebna, školní zahrada, tělocvična, žákovská knihovna
* **Spontánní aktivity**
	+ - po organizovaných činnostech při pobytu venku následuje možnost spontánních her
		- vychovatelka zajišťuje nejen bezpečnost, ale také navozuje, podněcuje, motivuje některé vlastní aktivity dětí a řeší každodenní konfliktní situace
* **Příležitostné akce**
	+ - Činnosti tematické - podle ročních období, svátků, současné dění ve společnosti u nás, ve světě, v naší vesnici a škole
		- Dýňová stezka
		- sportovní soutěže
		- oslava dne dětí
		- dětský karneval
		- nácvik tanečního vystoupení na Přehlídku pódiových skladeb
		- nácvik vystoupení na kulturní akce v obci
* **Příprava na vyučování**
	+ - práce s literaturou, časopisy a encyklopediemi
		- didaktické hry
		- využívání vzdělávacích programů na PC
		- čtení vybraných knih

#  Podmínky pro činnost žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

**a žáků mimořádně nadaných**

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

* **Personální podmínky** – zajistit proškolení vychovatelky v dané oblasti
* **Technické podmínky** – eliminace situací, ve kterých by došlo ke zranění integrovaného žáka
* **Materiální podmínky** – zajistit speciální didaktické a kompenzační pomůcky
* **Organizační podmínky** – spolupracovat s rodiči, využívat poradenské pomoci výchovné poradkyně a psycholožky OPPP
* **Podmínky pro zájmové vzdělávání nadaných žáků** – aktivity zaměřené na rozvoj tvořivosti, spolupráce, vztahu a sociální a emocionální inteligence, další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.

# Prevence sociálně patologických jevů:

V naší školní družině se zaměřujeme především na nespecifickou primární prevenci. Naším cílem je prohlubovat dovednosti dětí, jak chránit své zdraví, znát jeho hodnotu a rozvíjet sociální dovednosti a zdravé sociální vztahy.

Vycházíme z toho, že každá nová činnost, která dítě zaujme a pracuje na ní s nadšením, ho odvádí od stereotypu všedního dne a touhy zkoušet nepoznané. Společně s dětmi se snažíme formou kooperativních činností vytvářet zdravé vztahy mezi dětmi navzájem, posilovat sebevědomí dětí, jejich ochotu pomáhat druhým, všímat si lidí kolem sebe, odmítat všechny formy násilí, orientovat se v krizových situacích a snažit se je řešit. Seznamujeme děti se zdravotními riziky spojenými se špatným životním stylem, s kouřením, alkoholem, užíváním drog a léků a se způsoby odmítání návykových látek. V rámci výchovy k volnému času nabízíme dětem množství aktivit, na jejichž přípravě se podílejí a tím se učí najít si svou oblíbenou činnost, které se mohou ve svém volném čase věnovat.

# Hodnocení práce školní družiny

* Činnost ve školní družině směřuje k naplnění osobních zájmů dětí, ať v organizované činnosti, tak i ve spontánní činnosti. Snahou je dávat žákům kvalitní a zájmovou činností co nejvíce znalostí, schopností a dovedností, ale též vytvořit příjemné prostředí a kvalitní zázemí. Žáci mají možnost se podílet na plánování, přípravě a hodnocení aktivit v jednotlivých zájmových činnostech. Hodnocení činnosti provádíme po skončení, nebo i v průběhu činnosti dle potřeby, zamýšlíme se nad tím, zda byl vytyčen a naplněn specifický cíl a jaké další cíle byly sledovány. Podle získaných výsledků můžeme dál plánovat tematické celky, jejich části upravovat, obměňovat, obohacovat o nové náměty, hledat nové prostředky činnosti.
* Hodnocení směrem k žákům provádíme průběžně – hodnotíme individuální výsledky žáků, jejich pokroky, úspěchy, nezdary, Individuální hodnocení má zvláštní význam i pro sebehodnocení žáka. S žákem o pokrocích, kterých dosahuje, vhodným způsobem hovoříme.
* Hra je součástí všech činností, podněcuje pohybovou aktivitu, umožňuje nenásilně získávat zkušenosti, nové poznatky, dovednosti, rozvíjet schopnosti. Do výchovných činností jsou do her a společenských zábav začleňováni všichni žáci, i ti nesmělí a neobratní, aby se u nich mohly projevit dispozice, které budou ostatní děti oceňovat, aby se nesmělí jedinci učili vážit si sama sebe a věřit ve vlastní síly. Ve všech činnostech, je vždy postupováno od jednoduchého po složitější, neboť dítě potřebuje mít první úspěch, aby mělo chuť v činnosti pokračovat. Setkává-li se často s nezdarem, propadá pocitu neužitečnosti, neschopnosti a beznaděje na nějaký úspěch. Žáci se učí novým pohybovým a společenským hrám, písním, tanečkům, výtvarným a pracovním technikám, obohacují své vědomosti o nové poznatky. Velká pozornost je věnována problematice týkající se dopravní kázně, škodlivým vlivům alkoholu, kouření a drog, mezilidských vztahů a pravidel slušného chování.

# Evaluační program

**Vnitřní valuace**

* hodnocení výchovně vzdělávací práce školní družiny na pedagogických radách
* hospitační činnost ředitelky
* zajištění materiálních, technických, ekonomických, hygienických a dalších podmínek k práci ŠD
* umožnit každému dítěti zažít pocit úspěšnosti a seberealizace
* vyhodnocení cílů ŠVP ŠD
* vyhodnocení jednotlivých tematických celků
* vyhodnocení práce pedagogů

**Vnější valuace**

* zlepšení spolupráce s rodiči, se školskou radou, starostkou s cílem zlepšení spokojenosti rodičů s prací školní družiny
* dotazníky pro rodiče
* Česká školní inspekce
* rodičovské schůzky

**Tématický plán činností v ŠD**

**Začátek školního roku (září)**

**Seznámení se školním prostředím, s režimem ŠD** (enviromentální výchova, osobnostní a sociální výchova) - Vycházky po škole a jejím okolí, pohybové aktivity, výtvarné práce na téma naše škola a činnosti v ní. Tvorba pravidel – k čemu slouží pravidla, jaká známe (pravidla silničního provozu, hry…), tvorba vlastních pravidel soužití ve skupině.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k učení, pracovní, občanské, k řešení problémů.

**Bezpečná cesta do školy** (environmentální výchova) – jak a kudy chodím nebo jezdím do školy, bezpečnost při chůzi po chodníku, silnici, při jízdě na kole, v autobuse a na zastávkách. Plán cesty, významné orientační body, dopravní značky, setkání s cizími lidmi, chování v dopravních prostředcích a na zastávkách.

Klíčové kompetence: komunikativní, občanské, k řešení problémů, pracovní.

**Kamarádi** (osobnostní a sociální výchova) – co je kamarádství, proč je důležité, seznámení s novými dětmi, pravidla soužití kamarádi, pohybové hry, seznamovací hry.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, občanské.

**Zážitky z prázdnin** (environmentální výchova) – jak jsme se měli o prázdninách, co jsme dělali, kde jsme byli a co zajímavého jsme viděli, beseda, výtvarné činnosti, rozhovor, Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k trávení volného času.

**Podzim**

**Pole a zahrady na podzim** (environmentální výchova) – práce na polích a zahradách, ovoce a zelenina (druhy, zpracování, zdravá výživa mrkev, jablka, hrušky…), zvířátka z polí a zahrad. Hry, besedy, výtvarné činnosti, zpracování přírodních materiálů, skupinová a individuální práce...

Klíčové kompetence: komunikativní, občanské, sociální a personální, k učení, pracovní.

**Les na podzim** (environmentální výchova) – lesní plody, houby (jedlé, jedovaté), zvířátka na podzim, příprava na zimu, stromy (druhy stromů, Den stromů), výtvarné činnosti, zpracování přírodních materiálů …

Klíčové kompetence: sociální a personální, komunikativní, pracovní, k trávení volného času.

**Změny v přírodě** (environmentální výchova) – zbarvení a opadávání listů, změny počasí, ochrana zdraví, pohádky, písničky a básničky o podzimu, výtvarné činnosti, práce s přírodním materiálem…

Klíčové kompetence: Sociální a personální, k učení, k řešení problémů, pracovní, občanské, komunikativní, k trávení volného času.

**Podzimní tradice a zvyklosti** (environmentální výchova, multikulturní výchova, osobnostní a sociální výchova, mediální výchova) – pouštění draků, pečení brambor, ohníčky, porovnávání podzimních tradic u nás a ve světě (dušičky, Halloween), podzim v pranostikách, výtvarné činnost, práce s encyklopediemi, internetem…

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, osobnostní, k učení, pracovní, k trávení volného času

**Ptáci** (environmentální výchova) – druhy ptáků, čím se živí, kteří ptáci u nás přezimují, kteří odlétají, práce s encyklopediemi, internetem, výtvarná zpracování, projekty…

Klíčové kompetence: k učení, k řešení problémů, pracovní, komunikativní

**Podzimní květy** (environmentální výchova) – jaké podzimní květiny známe (chryzantémy, jiřiny, slunečnice…), první mrazík (květy na oknech), besedy s dětmi, výtvarné náměty …

Klíčové kompetence: k učení, pracovní, k trávení volného času, komunikativní

**První sníh** (environmentální výchova) – změny v přírodě, sv. Martin, příprava zvířátek na zimu, bezpečnost, ochrana zdraví, výtvarné náměty…

Klíčové kompetence: komunikativní, k učení, k trávení volného času, občanské

**Advent**

**Adventní doba** (enviromentální výchova, osobnostní a sociální výchova) – tradice (Barborka, Mikuláš), význam adventní doby, výroba svícnů, adventních věnečků, koledy…

Klíčové kompetence: sociální a personální, k trávení volného času, pracovní

**Vánoce u nás a ve světě** (evniromentální výchova, osobnostní a sociální výchova, multikulturní výchova, mediální výchova) – vánoční tradice a zvyky (historie, současnost, porovnání s jinými státy a kulturami), vánoční stromečky, betlémy, vánoční ozdoby (jejich historie, současnost, vyrábění), ryby, dárky (symbolika, vyrábění), práce s encyklopediemi, internetem…

Klíčové kompetence: občanské, sociální a personální, pracovní, k trávení volného času, k učení

**Zvířátka o Vánocích** (environmentální výchova) – jak tráví Vánoce, kdo spí, kdo přezimuje, vhodné dárky pro zvířátka, co pro ně můžeme v tuto dobu udělat

Klíčové kompetence: sociální a personální, pracovní, k trávení volného času, k učení

**Zima**

**Jak jsme prožili vánoční prázdniny** – vzpomínka na Vánoce a Silvestr, vyprávění, výtvarné činnosti

Klíčové kompetence: komunikativní

**Nový kalendářní rok** – jak plyne čas, jednotky času hodina, den, měsíc, rok, roční období

Klíčové kompetence: komunikativní, občanské, k učení

**Zimní čas** (environmentální výchova) – zimní zvyky a tradice, Tři králové (historie, současnost, příběhy…), dlouhé zimní večery (světýlka a svíčky, černé hodinky…), pranostiky, náledí, snížená viditelnost, sníh, led, sněhové vločky, zimní hrátky (sněhuláci, stavby ze sněhu, koulování…), bezpečnost, ochrana zdraví

Klíčové kompetence: sociální a personální, občanské, komunikativní, k trávení volného času

**Zimní krajina** (environmentální výchova) – změny v přírodě, sníh, led, stromy v zimě, polární kraje, výtvarné činnosti, práce s medii, vycházky.

Klíčové kompetence: sociální a personální, k trávení volného času, komunikativní

**Zimní sporty** (osobnostní výchova, multikulturní výchova) – druhy zimních sportů, jak sportujeme u nás a jak jinde, bezpečnost, výtvarné činnosti

Klíčové kompetence: občanské, sociální a personální, komunikativní, k trávení volného času

**Zvířátka v zimě** (environmentální výchova) – která zvířátka můžeme potkat v zimě, kdo spí, stopy ve sněhu, ptáci v zimě (které můžeme vidět na krmítku, co kterému chutná…), práce s medii, výtvarné činnosti, besedy s dětmi, vycházky.

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k učení, k trávení volného času

**Masopust** (osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, multikulturní výchova) – historie a současnost, porovnání průběhu u nás (jak v které obci) a ve světě, výroba masek, klauni, dětský karneval

Klíčové kompetence: občanské, sociální a personální, komunikativní, k trávení volného času

**Jaro**

**Změny v přírodě** (environmentální výchova) – předjaří, tání sněhu, prodlužování dne, přibývání slunečných dní (slunce a jeho význam, ochrana před sluncem), výklad, pozorování, vyprávění, beseda, výtvarné činnosti, práce s textem, vycházka

Klíčové kompetence: k učení, sociální a personální

**Zvířátka na jaře** (enviromentální výchova)- probouzení ze zimního spánku, mláďata a jejich ochrana, ochrana zvířat, užitek, ptáci (návrat z teplých krajů, ptačí hnízda…), hmyz (význam, včelky, motýli)

Klíčové kompetence: Sociální a personální, k učení, pracovní

**Jarní květiny** (enviromentální výchova) – první jarní květiny, rozkvetlá louka, chráněné rostliny (proč a které chráníme), léčivé rostliny apod.

Klíčové kompetence: k učení, pracovní, občanské

**Příroda kolem nás** (environmentální výchova) – ekosystémy louka, rybník, co na nich žije, jejich význam, ochrana životního prostředí, Den Země

Klíčové kompetence: sociální a personální, občanské, pracovní, k trávení volného času

**Lidové zvyky a tradice** (osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova, multikulturní výchova) – lidové pranostiky, Velikonoce, Apríl, pálení čarodějnic, porovnání těchto svátků u nás a v zahraničí, rodinné zvyky v souvislosti s těmito svátky, výtvarné činnosti

Klíčové kompetence: sociální a personální, občanské, k trávení volného času

**Jarní práce na polích a zahradách** (environmentální výchova) – setí semen, přesazování květin, beseda, vyprávění, pohybové aktivity, hry, diskuse, výtvarné činnosti,

Klíčové kompetence: sociální a personální, pracovní, k trávení volného času

**Co je to doma** (osobnostní výchova, sociální a personální výchova, enviromentální výchova): domov, místo, kde je nám dobře, rodina, rodinné zvyky, jak trávíme společně čas, Den matek, domácí práce, pomáhání si…

Klíčové kompetence: sociální a personální, komunikativní

**Jedeme na výlet** (environmentální výchova): jak cestujeme (dopravní prostředky, historie a současnost, případně budoucnost, jejich vliv na životní prostředí apod.), hrady a zámky v ČR, zajímavá místa v okolí, kraji, republice, co s sebou na výlet, chování v krizových situacích (setkání s cizím člověkem, zvířetem, zásady první pomoci, důležitá telefonní čísla apod.), mapa, busola, orientace v přírodě, prázdninové plány…

Klíčové kompetence: komunikativní, sociální a personální, k trávení volného času,  k učení

Změna programu vyhrazena v souvislosti s provozními podmínkami, počasím a individuálními potřebami dětí.