**Koncepce rozvoje málotřídní školy 2012-2015**

1. **Charakteristika školy**

Základní škola Litohoř je málotřídní škola s pěti ročníky, které jsou vzdělávány ve dvou spojených třídách. Součástí školy je školní družina, která organizuje zájmové vzdělávání v jednom oddělení. Pod základní školu spadá jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem. Mateřská škola a školní jídelna jsou odloučeným pracovištěm školy vzdáleným asi 50 metrů od budovy ZŠ. V základní a mateřské škole pracuje 5 pedagogických pracovníků a 4 správní zaměstnanci.

ZŠ i MŠ se nachází v klidném a příjemném prostředí obklopeném zelení přilehlého parku. Jednou z vizí pro další období je péče o prostředí obou škol a snaha o zachování příznivého a bezpečného klimatu. Budova mateřské školy prošla v loňském roce celkovou rekonstrukcí. Její stav je plně vyhovující nejen z hlediska materiálního, ale také funkčního a estetického. Budově základní školy byl loni vylepšen interiér novou výmalbou. V minulých letech došlo k výměně oken, zbudování nové tělocvičny a zřízení bezbariérového přístupu.

**Cílem a filosofií** **naší školy** je usilovat o zachování statusu hlavního vzdělávacího a kulturního střediska v obci. Usilujeme o vytváření výchovně vzdělávacích kompetencí u žáků, o efektivní provoz školy, o udržení autority učitele, o spolupráci školy s rodiči, obcí a veřejností v přijatelné míře hlavně pro ty, kterých se škola dotýká. Východiskem našich úvah, záměrů a cílů je dítě samotné, také rodič a v neposlední řadě obec, region a celá společnost vůbec.

Každý ze subjektů vstupujících do výchovně vzdělávacího procesu (žáci, rodiče, pedagogové, zřizovatel i veřejnost) vidí školu z jiného pohledu, proto je výměna názorů a zkušeností, ale i vysoká míra empatie a snaha vytvořit přínosné prostředí pro harmonický rozvoj dětí naprosto nezbytná. Základním rysem je otevřenost, tolerance, takt a trpělivost.

Jsme školou, která ctí tradice, ale zároveň je otevřena změnám a moderním vlivům.

**Vize a poslání školy vychází z poznatků získaných v předchozích letech, opírá se o finance získané z fondů ESF a reaguje na požadavky moderního vzdělávání.**

**Specifika málotřídní školy**

Jako málotřídní škola uplatňujeme vzhledem k nízkému počtu žáků ve výchovně vzdělávací práci svá specifika. Prioritou je pro nás individuální přístup k žákovi a jeho potřebám. Zároveň se však každý žák učí díky spojeným ročníkům toleranci vůči spolužákům a nápomoci mladším. Měl by umět obhájit svůj názor, ale současně i respektovat názor druhého. Měl by se naučit vnímat ostatní nikoli jako soupeře, ale jako partnery. Často začleňovaná skupinová práce podněcuje potřebnou spolupráci a komunikaci.

1. **Koncepce rozvoje vychází z analýzy současného stavu** (vnitřního hodnocení školy).

**Silné stránky školy –** *mohou mít šanci na eliminování hrozeb a vyvažování slabých stránek*

**Slabé stránky školy –** *mohou výrazně komplikovat realizaci krátkodobých a střednědobých záměrů školy*

**Příležitosti –** *měly by posílit silné stránky školy a vést k vytvoření pozitivního image školy*

**Hrozby –** *mohou částečně, popřípadě zcela eliminovat příležitosti a oslabit silné stránky školy*

|  |  |
| --- | --- |
| **SWOT ANALÝZA** | |
| **SILNÉ STRÁNKY ŠKOLY** | **SLABÉ STRÁNKY ŠKOLY** |
| Výborné vztahy mezi pracovníky školy | Špatné posuzování malotřídní školy |
| Spolupráce mezi ZŠ a MŠ | Provoz ŠD pouze do 15 hodin |
| Klidné okolí ZŠ i MŠ | Spojené ročníky |
| Mimotřídní a mimoškolní činnost | Malé zapojení rodičů do života ZŠ a MŠ |
| Modernizace budovy MŠ, částečně i ZŠ | Nenaplněnost kapacity školy |
| Kvalitní pedagogové |  |
| Školní družina |  |
| Školní jídelna |  |
| Nově vybavená učebna ICT |  |
| Individuální přístup k dětem |  |
| Příznivý demografický vývoj |  |
| Výborná spolupráce s OÚ |  |
| **PŘÍLEŽITOSTI** | **HROZBY** |
| Výstavba v obci | Odliv a stěhování obyvatel |
| Zapojení do projektů | Demografický vývoj v budoucnu |
| Větší informovanost rodičů | Silná konkurence okolních škol |
| Rozšíření nabídky mimoškolních činností |  |
| Dovybavit prostranství školní zahrady |  |
| Doplňková činnost školy pro veřejnost |  |

1. **Metody a formy práce**

Snažíme se budovat školu tvořivou, která je místem spolupráce a ve které vládnou vztahy vzájemné úcty a důvěry jak mezi učiteli a dětmi, tak mezi dětmi navzájem, také mezi učiteli a rodiči a v neposlední řadě i mezi pedagogy. Do výuky zavádíme nové metody a postupy s využitím moderní techniky a pomůcek. Zaměřujeme se na rozvoj tvořivého myšlení všech žáků a na účinnou motivaci. Žáci prvního ročníku jsou v 1. čtvrtletí hodnoceni razítky, aby k seznámení s pravidly klasifikace docházelo postupně.

Každého žáka učíme pracovat s informacemi, osvojovat si matematické dovednosti, chápat přírodní zákonitosti a využívat poznatky z ekologie a historie. Učíme ho také dokonale ovládat mateřský jazyk a seznamovat se s jazykem cizím. Akcent je kladen na výuku angličtiny již od prvního ročníku, její metodiku a na realizaci individuálního vzdělávání žáků dle jejich potřeb a nadání. V prvním a druhém ročníku vyučujeme angličtinu formou hry. Ze ŠVP vychází zkvalitnění vyučování komplexním přístupem, tzn. neposkytovat žákům útržkovité poznatky izolované od praktického života. Uplatňujeme prolínání daného učiva napříč mezi předměty i mezi jednotlivými věkovými skupinami. Do běžné výuky je nenásilnou formou začleňována také informační a komunikační technologie. Žáci pátého ročníku se v povinném předmětu informatika systematicky seznamují s prací na PC. Žáci třetího a čtvrtého ročníku využívají PC ve výuce dle pokynů učitele. Nejmladší žáci mají k dispozici PC ve školní družině, které se učí ovládat prostřednictvím výukových programů. V souladu s minimálním preventivním programem seznamujeme žáky i s nebezpečími, které skrývá internet. Besedujeme na téma kyberšikana a jiné nástrahy internetu vždy přiměřeně věku dětí a jejich mentální vyspělosti. Během školního roku také zařazujeme oblíbené celoškolní projektové dny vždy aktuálně na dané téma.

Chceme využívat takové metody a formy práce, aby si žáci osvojili základní vědomosti a dovednosti zejména během vyučování, takové, které vedou k aktivní činnosti většiny žáků. Upřednostňujeme aktivizační metody, zaměřujeme se na rozvoj tvořivého myšlení žáků a na odstranění stresujících faktorů.

**Prostředky k dosažení cíle:**

* Dát dětem možnost volit si způsob, metodu a rychlost osvojování nového učiva.
* Využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro získávání nových poznatků.
* Připravovat hodiny tak, aby žák hledal různá řešení a vybíral a využíval pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie (skupinové práce, problémové úkoly).
* Využívat při přípravě hodin v co největší míře aktivního přístupu žáků.
* Učit děti vyjadřovat svůj vlastní názor a naslouchat druhým.
* Využívat netradičních forem vyučování – vycházky, exkurze, pokusy.
* Spojovat výuku s konkrétními skutečnými životními problémy.
* Zvát zajímavé hosty, organizovat s nimi besedy.
* Využívat projekty a námětové akce.

1. **Školní vzdělávací program ,, Spolu to dokážeme“**

vychází z Rámcově vzdělávacího programu základního vzdělávání a poskytuje žákům kvalitní základy všeobecného prvostupňového vzdělání. Program je orientován na žáka, respektuje jeho osobní maximální limit a individuální potřeby. Snažíme se dítěti pomoci i tím, že spolupracujeme s rodinou. Seznamujeme žáky s důležitými kompetencemi, řešeními problémů a osvojováním si sociálních dovedností.

Učíme je jednat s respektem a úctou k druhému člověku, ale i k věcem, které je obklopují. Snažíme se, aby byla výuka smysluplná a motivovala žáky k dalšímu učení a sebevzdělávání. To se týká především žáků 5. ročníku, kteří musí být kvalitně připravováni na přechod do plně organizované školy. Pro kvalitu vzdělání není rozhodující množství poznatků, které si žák osvojuje, ale jejich propojenost, smysluplnost, trvalost a použitelnost.

**Cílem je tento profil absolventa naší školy:**

* zvládnout základní učivo tak, aby je mohl v běžném životě využívat
* tvořivě, samostatně myslet a pohotově a odpovědně se rozhodovat
* při získávání informací pracovat s textem, slovem, internetem
* mít pohotový a kultivovaný ústní a písemný projev v mateřském jazyce
* mít přiměřený ústní a písemný projev v cizím jazyce
* mít vytvořeny estetické a mravní základy své osobnosti
* být morálně zodpovědný za své činy
* vytvářet si na základě vlastního hodnotového žebříčku jasné názory a postoje
* mít základní dovednosti v ovládání výpočetní techniky a v získávání informací

Rozvíjíme osobnost každého žáka tak, aby byl schopen samostatně myslet, svobodně se rozhodovat a projevovat se jako demokratický občan, vždy však v souladu s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami. V neposlední míře vytváříme u žáků kladný vztah k přírodě a k její ochraně prostřednictvím EVVO.

**Prostředky k dosažení cíle:**

* Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání **„Spolu to dokážeme“** neustále inovovat.
* Orientovat program na žáka, respektovat jeho osobní maximum a individuální potřeby.
* Otevřít ty správné dveře na cestě k moderní osobnosti.
* Vytvářet dětem nejen vhodné a příjemné prostředí, ale i vhodně je motivovat k práci a učení.
* Klást důraz na jazykové vzdělání a kvalitní výuku anglického jazyka.
* Rozvíjet klíčové kompetence pro osobní rozvoj a uplatnění každého žáka.
* Důsledně stanovit základní učivo, tj. podstatné učivo, bez jehož zvládnutí nelze pochopit další látku a oddělit ho od informací podružných, o nichž je třeba vědět, kde je najít.
* Usměrňovat školní zátěž žáků a rozsah domácí přípravy, zadávat zajímavé úkoly.
* Důkladně se seznamovat při vyučování s místem, kde žijeme.

**Strategií našeho ŠVP je návaznost na ŠVP mateřské školy ,, Začít spolu“**

MŠ se stává místem sebepoznávání dítěte samotného i poznávání druhých. Je to místo, kde se zdravě rozvíjí citová, rozumová i tělesná stránka dítěte. Tradičním cílem je, aby si děti osvojily základní pravidla chování a mezilidských vztahů, základní hygienické návyky a rozvíjely sebeobslužné dovednosti. Upřednostňujeme takové formy práce, které jsou pro rozvoj dítěte příznivé, vhodné a přirozené. Vše se učí na základě prožitku a předešlé zkušenosti.

1. **Blízká spolupráce ZŠ s mateřskou školou pomáhá překonávat budoucím prvňáčkům**

bariéru vstupu do prvního ročníku. Znají důvěrně své starší spolužáky, prostředí školní budovy i pedagogy v ZŠ. Pro nové prvňáčky a jejich rodiče je přechod do první třídy druhým vývojovým mezníkem a obdobím velkých změn. Snažíme se o přechod co nejpohodovější a bez stresových faktorů. To se pak kladně odráží nejen na školních výsledcích, ale i na vztahu dítěte ke škole, který si v první třídě každý nový žáček vytváří.

**Prostředky k dosažení cíle:**

* MŠ nabídnout možnost využívat tělocvičnu a počítačovou učebnu.
* Před zápisem umožnit návštěvu školy dětem a rodičům v grafomotorických kurzech.
* Seznamovat rodiče s informacemi o škole (rodičovské schůzky, dálkový přístup).
* Pořádat společné kulturní a sportovní akce. Společné akce družiny a MŠ.
* Konzultace o vzájemné přípravě žáků na první stupeň základní školy.
* Obnova webových stránek MŠ.
* Oslovení možných sponzorů.
* Navázat spolupráci s ostatními mateřskými školami.

**Úkolem je**

vyučovat dle vytvořeného Školního vzdělávacího programu. Dle potřeby, průběhu a výsledků vzdělávání jej inovovat. I nadále uplatňovat enviromentální výchovu v praxi:

* + Učit děti žít v souladu s přírodou a životním prostředím.
  + Upozorňovat na důležitost šetrného využívání tradičních zdrojů energie.
  + Klást důraz na péči o životní prostředí, ale také na problémy civilizace.
  + Využívat didaktických pomůcek a her k poznávání životního prostředí a přírody.
  + Klást důraz na PROŽITKOVÉ učení.
  + Vést děti nejen k lásce k přírodě, ale také k vlasti a místu, kde žije, odkud pochází. Prohlubovat v dětech znalosti a zájem o české zvyky, tradice a důležité svátky.

**U dětí je důležitý rozvoj všech složek tak, aby docházelo k vyrovnání spektra inteligence.**

**Prostředky k dosažení cíle:**

* + Založení interaktivních dětských „koutků“ ve třídě tak, aby si děti mohly při samostatné činnosti samy určit, čemu se v daný moment chtějí věnovat.
  + Zařazení tělesné aktivity do každodenního režimu, v rámci aktuálního počasí dostatečně pobývat a cvičit na „čerstvém vzduchu“.
  + Upevňování a rozvíjení základů etiky a stolování.

I nadále pořádat školní i mimoškolní kulturní akce pro děti a jejich rodiče (mikulášská besídka, vánoční besídka, Den dětí, Den otevřených dveří v MŠ, besídka ke Dni matek, Dýňová stezka, školní výlety atd.)

Udržení stávajících kroužků pro děti (Hra na flétnu, Taneční kroužek)

Zavedení nových kroužků (Zoologický kroužek, Výtvarný kroužek, Divadelní kroužek, Hudební kroužek, atd.)

Zajistit propojení školy a místních organizací a sdružení např. „hasičský den“ - návštěva dobrovolných hasičů v MŠ (využití zážitkového učení ).

1. **Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami** včetně žáků mimořádně nadaných

Jsme schopni vytvářet prostor pro žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, jednak pro žáky s poruchami učení a chování, tělesným nebo smyslovým postižením, či jiným znevýhodněním i žáky mimořádně nadané. Zvládáme uplatňovat speciálně pedagogické zřetele, metody a postupy a snažit se dosahovat předpokládaných výsledků na úrovni individuálního maxima každého žáka v závislosti na jeho možnostech a potřebách pro budoucí život.

**Prostředky k dosažení cíle:**

* Vyhledávat žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami a trvale je sledovat, úzce spolupracovat s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP).
* Vytvářet individuální vzdělávací plány na žádost rodičů a doporučení PPP.
* Soustavně vzdělávat pedagogy v této problematice.
* U těchto žáků uplatňovat individuální přístup, používat odlišné metody výuky a hodnocení, respektovat individuální tempo, posilovat motivaci, uplatňovat vhodné formy komunikace.
* Spolupracovat s rodiči a provádět osvětu veřejnosti v této oblasti.
* Nabízet pozitivní a vstřícné školní prostředí.
* Umožnit slovní hodnocení integrovaným žákům (na přání a se souhlasem rodičů).
* Nadané a talentované žáky podporovat - problémové úkoly.
* Nadání rozvíjet nabídkou zájmových kroužků.
* Zpracovat systém školních soutěží, na které navazují okresní a krajská kola.

1. **Způsob vyhodnocování práce žáků**

Hodnocení by mělo být objektivní a nezkreslenou informací o činnosti žáka. Představuje také návod, jak má žák postupovat, aby nedostatky odstranil. Hodnocení je zpětná vazba o zvládnutí problematiky, informace o tom, jak dovede žák zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje.

**Prostředky k dosažení cíle:**

* V prvním čtvrtletí 1. ročníku hodnotit pomocí obrázků nebo razítek tak, aby došlo k postupnému seznámení s pravidly hodnocení.
* Předem stanovit kritéria hodnocení.
* Při používání klasifikační stupnice používat i vysvětlujícího slovního hodnocení.
* Klasifikovat jen probrané a procvičené učivo. Žáci musí mít možnost a dostatek času k naučení, procvičení a zažití učební látky.
* Významné písemné práce (z hlediska dosažení vytýčené kompetence) zakládat do složek žáka (součást žákovského portfolia).
* Tradiční ústní zkoušení u tabule nahrazovat efektivnějšími způsoby zjišťování vědomostí a dovedností žáků.
* Významným prvkem procesu učení je práce s chybou. Žáci mají právo dělat chyby – chyba je příležitost naučit se to lépe.
* Součástí kritérií hodnocení jsou také kritéria hodnocení skupinové práce.

1. **Rozvoj žáka**

Průřezová témata musí být systematicky zařazována do výuky po celou dobu jejího trvání. Je důležité motivujícím způsobem předávat žákům informace o zdravém životním stylu, vést je k zodpovědnosti za své fyzické a duševní zdraví a k ochraně a tvorbě životního prostředí. V rámci esteticko výchovných předmětů učíme děti vnímat okolí a jeho estetické kvality.

**Prostředky k dosažení cíle:**

* Osobnostní a sociální výchova - reflektovat osobnost žáka, jeho individuální potřeby i zvláštnosti.
* V multikulturní výchově umožňovat žákům seznamovat se s rozmanitostí různých kultur - tradicemi a hodnotami.
* Ekologická a environmentální výchova – pochopit komplexnost a složitost vztahu člověka a životního prostředí. Besedy ve spolupráci s lesním odborem v Lesonicích.
* Dopravní výchova – ve 4. ročníku a 5. ročníku (průkaz cyklisty), informace a besedy s Českou policií.
* Zdravotní výchova – pořádáním besed se zaměřit na preventivní ochranu zdraví.
* Tělesná výchova – uvědomit si význam pohybu pro zdraví. Volit zajímavé formy tělesného rozvoje při výuce.
* Využívat programy, které přispívají ke zdraví dětí (ovoce do škol)

1. **Prevence sociálně patologických jevů**

V tomto typu školy převládá téměř ,,rodinná atmosféra“, čímž se daří úspěšněji předcházet i sociálně patologickým jevům. Snažíme se rozvíjet vnitřně bohatou osobnost, vědomou si svých hodnot a své originality, se schopností najít své místo v kolektivu i ve společnosti. Návodem, jak správně postupovat při výskytu sociálně patologických jevů je zpracovaný minimální preventivní program, který obsahuje řadu opatření, zásad a návodů, jak danou situaci řešit. Formou nabídky zájmových kroužků ve školní družině se snažíme přispívat k smysluplnému naplňování volného času dětí. Prohlubujeme součinnost školy a rodiny, a pokud je to možné, stáváme se rádci při řešení vzniklých problémů. V případě potřeby úzce spolupracujeme s PPP, OSPOD a neziskovou organizací STŘED v Moravských Budějovicích.

Pro děti ZŠ i MŠ pořádáme společné výlety a besedy. Jako prevenci organizujeme pro děti besedy s odborníky z řad policistů a záchranářů. Vždy, pokud je to zapotřebí, děti poučujeme o bezpečnosti s ohledem na jejich fyzickou a mentální vyspělost. Každým rokem projdou žáci ZŠ školením v oblasti dopravní výchovy i s praktickým procvičením nabytých vědomostí. Škola vypomáhá při akci MŠ s názvem Dýňová stezka. Pro rodiče a prarodiče s dětmi obou škol nacvičujeme vystoupení na Vítání občánků a na Setkání dříve narozených. Pořádáme Vánoční besídku, Besídku ke Dni matek a vystupujeme na schůzi Jednoty v Moravských Budějovicích. Se školáky se každoročně účastníme okresní přehlídky pódiových skladeb, která je pořádaná ČSTV Třebíč. Se stejnou skladbou vystupujeme také na přehlídce parketových tanců v Třebíči. Největší odměnou pro děti je výlet do vídeňského Prateru, kde svoji skladbu předvedou na tamních slavnostech. Preferujeme tedy, aby mimoškolní a zájmová činnost byla vždy součástí výchovně vzdělávacího procesu.

**Prostředky k dosažení cíle:**

* Každoročně vytvářet jednoduchý inovovaný preventivní program školy, jasně stanovit cíl.
* Vést žáky k tomu, aby se o přestávkách věnovali aktivnímu odpočinku.
* Vést přehlednou evidenci všech závažných jevů na škole.
* Doplňovat učitelskou knihovnu o nové vhodné publikace k tomuto tématu.
* Žáky neustále informovat o nebezpečí, která jim hrozí.
* Informovat rodiče o preventivních opatřeních, kterých škola používá při výchově.
* Využívat nabídky jiných organizací.

1. **Školní klima**

**Organizace prostředí**

Příznivé klima školního prostředí je dáno nejenom vhodným estetickým prostředím, ale i kolektivem lidí, kteří zde pracují. Žáci, učitelé i rodiče by měli vzájemně komunikovat, předávat si informace a podporovat se ve svém snažení. Měli by vytvářet takový režim, který je v souladu se zdravým životním stylem.

**Prostředky k dosažení cíle:**

* Vhodný pracovní a odpočinkový režim žáků a učitelů s dostatkem relaxace a pohybu.
* Každá vyučovací hodina by měla odpovídat zásadám zdraví a být ve shodě s věkem žáků.
* Při vhodném počasí přestávky trávit na školní zahradě.
* Zajišťovat ovoce a pitný režim žáků.
* Provádět pravidelné kontroly z hlediska bezpečnosti.
* Práci ve škole vhodně doplňovat relaxačními aktivitami (bohatá nabídka zájmových kroužků).
* Ochrana žáků před úrazy, násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.

1. **Vztahy mezi učiteli a žáky**

Rozhodujícím činitelem při výchově a vzdělání je učitel. Učitel rozhoduje, sděluje, řídí, kontroluje a hodnotí, ale především působí jako průvodce na cestě za poznáním a pomáhá dětem nalézt orientaci v okolním světě. Svým žákům by měl být vzorem. S žáky komunikuje jako se svými partnery, ale zároveň jim je rádcem poskytujícím podporu a pomoc s ohledem na individuální potřeby každého jedince.

**Prostředky k dosažení cíle:**

* Vytvářet prostředí důvěry učitel - žák, respektovat jeden druhého.
* Jednotlivým žákům pomáhat nenásilně k začlenění do kolektivu.
* Dodržovat „Úmluvu o právech dítěte“ v práci všech zaměstnanců.

1. **Personální oblast**

Prioritou školy je zaměstnávat kvalifikované pedagogy a pečovat o jejich odborný růst. Ve vzájemných vztazích vytvářet atmosféru klidu, tolerance a spolupráce a uplatňovat demokratické styly vedení. Je třeba udržet stabilní pracovní tým a posilovat jeho pozitivní motivaci.

**Prostředky k dosažení cíle:**

* Podporovat intenzivní výměnu informací ve škole.
* Rozšířit a zkvalitnit kontrolní činnost.
* Společně promýšlet potřeby školy, koncepci rozvoje, celoroční plán školy a oblasti a cíle autoevaluace.
* Prostřednictvím společných neformálních akcí napomáhat rozvoji kolegiálních vztahů.
* Umožnit a podporovat DVPP v oblastech, které souvisí s moderními a inovačními trendy.
* Upřesňovat kritéria osobního ohodnocení, která motivují k práci a rozvoji školy.
* Vést pedagogy k sebehodnocení.
* Prezentovat konkrétní zásluhy jednotlivých pracovníků.

1. **Organizace řízení**

***„Kvalitním vedením školy k efektivnímu učení”***

*„Vedení škol se stalo jednou z priorit vzdělávací politiky v mezinárodním měřítku. Hraje*

*klíčovou úlohu při zlepšování výsledků škol tím, že ovlivňuje motivaci a schopnosti*

*učitelů a působí na školní prostředí a atmosféru. Efektivní vedení školy je nezbytné pro*

*zlepšování efektivity a spravedlivosti ve školním vzdělávání.“*(1)

Při organizaci řízení se ředitel školy opírá o danou legislativu (Zákoník práce, Školský zákon, Zákon o pedagogických pracovnících, Zákon o dalším vzdělávání učitelů, Standardy pro akreditaci vzdělávacích programů) a o Národní program rozvoje vzdělávání (Bílá kniha). Povinný obsah, rozsah a podmínky vzdělávání vymezují Rámcové vzdělávací programy, které jsou závazné pro tvorbu Školních vzdělávacích programů, hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků, tvorbu a posuzování učebnic a učebních textů.

Kompetence, které jsou vymezeny, se týkají právních náležitostí a vztahují se k řízení a správě školy jako organizace. Ředitel školy se musí orientovat v právních předpisech v oblasti personalistiky, hospodaření s finančními prostředky a ochrany zdraví a bezpečnosti při práci. Jeho povinností je do dvou let po jmenování do funkce absolvovat kvalifikační studium managementu.

Ředitel školy má rozhodovací pravomoci a nese odpovědnost za poskytování vzdělávání

a vzdělávacích služeb podle zákona.

Ředitel školy by měl být osobností *„s neautoritativním jednáním, ale s autoritou demokratického lídra”* (Bílá kniha, 2001).

*Škola musí být schopna fungovat jako učící se organizace. V moderních společnostech je „učení organizací“ dále podporováno jako jeden z cílů celoživotního učení.*(2)

Kvalitní a dobrou organizací se vytváří optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy. Při vlastním organizování je prosazována osobní zodpovědnost a zainteresovanost. Organizační řád školy se všemi kompetencemi a organizační dokumentaci je nutné inovovat tak, aby odpovídaly aktuálním a skutečným potřebám školy. Kvalita řízení se odráží v maximální informovanosti pedagogů a ostatních zaměstnanců školy.

**Prostředky k dosažení cíle:**

* Na škole vytvořit jasný informační systém, zajišťující včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků (roční plán, týdenní plán, provozní porady, pedagogické rady).
* Stanovit základní pravidla života školy.
* Problém nebo závažné rozhodnutí prodiskutovat a najít společné řešení.
* Rozvíjet týmovou práci učitelů.
* Promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na jiné pracovníky.
* Loajalita ke škole.

1. **Materiální podmínky a vybavenost**

Zamýšlíme postupně zkvalitňovat materiální podmínky na škole (také prostřednictvím financí z EU), zvyšovat bezpečnost a zlepšovat hygienické podmínky, vylepšovat estetickou stránku školního prostředí i blízkého okolí.

**Prostředky k dosažení cíle:**

* Výměna vchodových dveří.
* Rozšiřovat počítačovou učebnu a pořídit interaktivní tabuli.
* Určitý prostor na školní zahradě zřídit jako odpočinkovou zónu pro školní družinu.
* Vybudovat nové doskočiště.
* Pořizovat účelné pomůcky a vhodné učebnice.
* Rozšiřovat školní knihovnu o řadu encyklopedických publikací a moderní odbornou literaturu.
* **Optimálně využívat peníze z projektu EU Peníze školám – Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách**

Podporovat tvorbu vlastních výukových materiálů – sad pro jednotlivé předměty

Využívat peněžních prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků

**Prostředky k dosažení cíle:**

* Průběžné předávání zkušeností ze školení ostatním pedagogickým pracovníkům.
* Organizace ukázkových hospitací pro kolegy v případě vhodných nápadů či nových metodických postupů.
* Vzájemná hospitační činnost učitelů.

1. **Školní družina**

Zajišťuje individuální potřeby a zájmy jednotlivých dětí při zachování rovnováhy mezi organizovanými a spontánními činnostmi. Vedeme děti k aktivnímu podílu na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení jednotlivých aktivit, věnujeme pozornost dopravní kázni. Prezentací výsledků činností dětí v družině zvyšujeme prestiž školní družiny jako součásti školy.

**Prostředky k dosažení cíle:**

* Důkladněji propracovat ŠVP školní družiny.
* Podílet se na společenských akcích, účast na soutěžích, přehlídkách různých činností a výstavách.
* Zaměřit se na odpočinkovou, relaxační a zájmovou činnost.

1. **Zájmová činnost**

Umožňujeme žákům aktivní a smysluplné využívání volného času dle vlastního výběru. Vhodným působením rozvíjíme motoriku, kreativitu a estetické cítění nabídkou zájmových kroužků (výtvarný, taneční, pohybové hry, hra na flétnu)

**Prostředky k dosažení cíle:**

* Rozšířit nabídku kroužků sportovní, umělecké, rukodělné, jazykové - vedené nejen našimi pedagogy, ale využívat i vedení rodičů a studentů.
* Organizovat na škole různé soutěže a využívat talentů žáků.

1. **Informační systém**

Informační systém je obrazem školy. Informovanost veřejnosti je podpořena zveřejněním výroční zprávy dálkovým přístupem, příspěvky do regionálního tisku, do místního zpravodaje a formou prezentace školy na webových stránkách.

**Prostředky k dosažení cíle:**

* Vytvořit redakční radu pod vedením učitelů, aktivní účast žáků na tvorbě časopisu.
* Vylepšovat www stránky a pravidelně je aktualizovat.
* Propagace v médiích a tisku.

1. **Vztah školy k zákonným zástupcům a veřejnosti**

Důležitým a jedním z hlavních cílů školy je dobrá komunikace se zákonnými zástupci dětí. Prostřednictvím výroční zprávy, vývěsek a webových stránek informujeme zákonné zástupce o činnosti školy. Poskytujeme jim základní a objektivní informace o škole a o studijních výsledcích jejich dětí nejenom na třídních schůzkách, ale i individuálně po předchozí domluvě. Doporučujeme logopedickou péči zákonným zástupcům dětí, které trpí poruchou výslovnosti, poskytovanou ve škole formou kroužku Náprava řeči. Rodiče i prarodiče pomáhají svým dětem při sběru starého papíru i pomerančové kůry. Každý rok pořádáme Vánoční besídku, předvánoční posezení pro rodiče a jejich děti s pracovní dílnou a besídku ke Dni matek. ZŠ a MŠ prezentujeme také v tisku mikroregionu a v Litohořských novinkách, kde se o práci a životě ve školách dozví nejenom rodiče, ale i širší veřejnost. Podporujeme činnost školské rady a spolupracujeme s ní i se zřizovatelem formou partnerství. Jsme zapojeni do projektu EU – peníze školám. Projekt je zaměřen na inovaci a tvoření šablon na rozvoj přírodovědné gramotnosti, čtenářské a informační gramotnosti a prevenci sociálně patologických jevů.

**Prostředky k dosažení cíle:**

* Dobrá informovanost o dění ve škole – pravidelné třídní schůzky, den otevřených dveří, výstavky dětských prací, www. stránky atd.
* Otevřenost a vstřícnost ve styku s veřejností.
* Připravovat pro veřejnost kulturní programy (výstavy, akademie, besídky) a akce s rodiči.
* Jedenkrát za 4 roky vypracovat dotazník pro zákonné zástupce a na základě vyhodnocení řešit problémy.
* Předcházet záškoláctví a jiným negativním jevům u žáků.
* Využívat angažovanosti zákonných zástupců v aktivitách školy.

1. **Spolupráce se Školskou radou, zřizovatelem a institucemi**

Veškerá komunikace školy s úřady a institucemi musí mít vysokou věcnou a formální úroveň. Stavíme na dobré spolupráci se zřizovatelem a získáváme tak cenné podněty k rozvoji školy. Podstatné dokumenty projednává a schvaluje Školská rada, která je poradním orgánem školy.

**Prostředky k dosažení cíle:**

* Provádět pravidelně rozbory hospodaření s finančními prostředky.
* Respektovat požadavky zřizovatele.
* Snažit se maximálně využívat dotací – fondy, granty, projekty.
* Hospodárně nakládat s prostředky státními i obecními.
* Využívat efektivně příjmy z vlastní činnosti.

1. **Vizí do budoucna**

je vytvoření takové školy, která by svým zaměřením, stylem výuky a celkovým dojmem vynikala. Veškeré dění ve škole musí směřovat k neustálému zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu. Dlouhodobým hlavním cílem je postupné dosahování demokratizace, humanizace a modernizace výchovně vzdělávacího procesu. Dle průběhu a výsledků vzdělávání je třeba provádět inovaci školního vzdělávacího programu. I nadále je třeba spolupracovat s PPP a OSPOD a pečovat o žáky se specifickými poruchami učení a chování, integrovat je do vyučování a pomáhat k bezproblémovému začlenění individuálním přístupem pedagogů. Také je zapotřebí umožňovat rozvoj talentovaným žákům, zapojovat je do soutěží a tím jim dát možnost vyniknout a reprezentovat školu. Ve škole chceme udržet pedagogy kvalitní, obětavé, spokojené a s profesionálním jednáním, odborníky s citlivým přístupem k žákům, rodičům i veřejnosti. Je třeba rozvíjet týmovou spolupráci, kolegiální vztahy, zkvalitňovat spolupráci pedagogických pracovníků s rodiči a budovat oboustrannou důvěru. Chceme být školou otevřenou vůči rodičům i veřejnosti. Prestiž školy budeme i nadále zvyšovat sebevzděláváním pedagogů.

1. **Závěrem**

Vzhledem k příznivému demografickému vývoji je existence jednotřídní MŠ reálná i nadále. V základní škole je demografický vývoj příznivý pro zachování dvou tříd. Z výsledků SWOT analýzy je zřejmá převaha silných stránek školy, což lze vnímat jako potěšující. Celková situace málotřídních škol nás ale nutí se více zajímat o stránky slabé a o hrozby. Odrazem v řešení tohoto nelehkého postavení jsou příležitosti, které, pokud je to v našich silách, lze částečně uskutečnit. Záměry, týkající se materiálního vybavení a provozu, jsou ale závislé na finančních možnostech zřizovatele a aktuálním počtu žáků. Proto bude do budoucna nutné hledat i alternativní způsoby financování, například formou realizace doplňkové činnosti školy i pro širší veřejnost. Kromě finančního posílení tím školu také otevřeme a zpřístupníme všem.

**Vnitřní evaluace s motivací pracovníků školy k interaktivnímu a profesionálnímu přístupu k žákovi, rodičům, veřejnosti a záměru zřizovatele je jednou z podmínek kvalitního řízení školy. Takto vybudovanou síť vztahů bychom chtěli i do budoucna vytvářet na pozadí kvalitních mezilidských vztahů, tj. vzájemnou důvěrou, úctou, respektováním a morálkou. To jsou hlavní faktory ovlivňující a tvořící klima školy.**